

Муниципальное образовательное учреждение
«Новодвинская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Гимназия»
А.П. Тебенькова

2021 г.



Программа
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на период 2021-2026 гг.

Автор: Дятлева Марина Станиславовна,
заместитель директора МОУ «Гимназия»
по учебно-воспитательной работе

г. Новодвинск
2021

Содержание

1. Введение. Общая характеристика одаренности. Виды одаренности	3
2. Проблемный анализ исходного состояния.....	5
3. Пояснительная записка	7
4. Модель системы работы с одаренными детьми.....	9
4.1. Модуль 1. Начальная школа	9
4.2. Модуль 2. 5-8 классы.....	10
4.3. Модуль 3. 9-11 классы	11
5. Система мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»	13
I. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети».....	13
II. Организация учебно-воспитательного процесса по реализации программы «Одаренные дети».....	14
III. Организация воспитательной работы по реализации программы «Одаренные дети».....	15
IV. Педагог гимназии в системе реализации программы «Одаренные дети»	16
V. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей	17
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».....	18
VII. Методическое обеспечение программы «Одаренные дети».....	19
VIII. Материально-техническое обеспечение программы «Одаренные дети»	20
IX. Ресурсное обеспечение программы «Одаренные дети».....	20
X. Итоги реализации программы «Одаренные дети»	21
6. Список использованной литературы	22

1. Введение

Программа «Одаренные дети» разработана в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения «Новодвинская гимназия» с учетом современных тенденций в общем образовании и является методической и организационной основой работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована. Программа «Одаренные дети» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческой одаренности учащихся муниципального образовательного учреждения «Новодвинская гимназия». Программа содержит алгоритм действий администрации и педагогического коллектива. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Одаренность (по В.И.Панову) – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. При этом следует учитывать **специфику одаренности** школьников:

1) детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития;

2) своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития (наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта);

3) проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «Одаренность – результат сочетания трех характеристик:

интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости».

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности.

Н.С. Лейтес выделяет три категории одаренных детей:

1) дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2) дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы программы могут вызывать у них затруднения.

3) дети с отдельными незаурядными способностями.

Главное, что объединяет всех детей с признаками одаренности и резко отличает их от обыкновенных детей – так называемая умственная активность.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная одаренность** связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая одаренность** проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность**, или креативность – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная одаренность** является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная одаренность** – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми;

он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная одаренность** тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей; высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

2. Проблемный анализ исходного состояния

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляют одну из главных задач совершенствования системы образования, и именно эту задачу призвана решать программа «Одаренные дети», реализуемая в муниципальном образовательном учреждении «Новодвинская гимназия». На протяжении всех лет существования гимназии проводится огромная работа по изучению и внедрению в практику форм и методов деятельности с учащимися, имеющими повышенные способности (учебные, художественные, танцевальные, вокальные, спортивные).

В учебной деятельности реализуются программы: развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, углубленного изучения английского языка 2-11 классы, изучения второго иностранного языка (немецкого, французского, норвежского, латинского), наиболее массово внедряются проблемно-деятельностная, проектно-исследовательская, интеграционная, информационно-коммуникационная технологии образования.

Разработана система проведения школьных олимпиад, целью которых является выявление интеллектуально-одаренных учащихся, развитие у них познавательного интереса. Учащиеся начального, среднего и старшего звена принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней, занимают призовые места.

Вошли в жизнь гимназии и дают положительные результаты следующие **формы** работы с одаренными детьми: заседания школьного научного общества учащихся; викторины по предметам; брейн-ринги; конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов; предметные декады и недели; выставки рисунков, поделок; спортивные соревнования.

Индивидуальную и групповую работу с сильными учащимися проводят практически все учителя 1-11 классов во внеурочной деятельности, широк спектр внеурочной деятельности, предлагаемой педагогами гимназии учащимся. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с высокими учебными возможностями.

Однако в числе **актуальных проблем** педагоги и администрация отмечают следующие:

- отсутствие современного информационно-библиотечного центра для подготовки к мероприятиям с одаренными детьми;
- отсутствие системной работы по диагностике детской одаренности;
- повышение квалификации учителей, работающих с данной категорией учащихся;
- вовлечение учащихся и педагогов в учебно-исследовательскую деятельность;
- вовлечение родителей в работу гимназии с одаренными детьми;
- сокращение количества учащихся, участвующих и занимающих призовые места в региональном и всероссийском этапе всероссийской олимпиады школьников.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми позволяет также выявить противоречия в системе образования:

- традиционная педагогика не ориентирована на работу с одаренными детьми, следовательно, необходим поиск инновационных технологий, форм и методов работы с одаренными детьми;
- условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют образовательный процесс со способными детьми;
- наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем требует от учителя значительного проявления профессиональных компетентности по выявлению и развитию одаренных учащихся.

В ходе анализа деятельности была создана, апробирована и введена в образовательную практику модель системы работы с одаренными детьми в гимназии, включающая в себя три модуля.

3. Пояснительная записка

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы, накопленного педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения «Новодвинская гимназия».

Гимназия использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- высокого интеллектуального потенциала, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, креативности, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Цель программы «Одаренные дети» – развитие системы работы с одаренными детьми как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта через:

- формирование эффективной системы психолого-педагогических условий выявления одаренных детей;
- формирование системы социально-психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.
2. Выявление и развитие способностей одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Составление разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных учащихся гимназии.
5. Составление индивидуальных карт развития на одаренных детей.
6. Мониторинг уровня развития креативности учащихся.

Основные направления работы

1. Диагностика - как инструмент отслеживания развития интеллекта.
2. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие одаренности учащихся, путем создания развивающей образовательной среды, организации деятельности по развитию одаренности.

4. Поощрение – как стимулирование дальнейшей деятельности по развитию одаренности, инструмент мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- проведение различных мероприятий: конкурсов, конференций, олимпиад и т.д., направленных на развитие интеллектуальной и творческой одаренности;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка технологий и программ для выявления одаренных детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.

Критериями эффективности реализации программы «Одаренные дети» являются:

- увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- увеличение количества педагогов и учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
- проведение методических мероприятий по обмену опытом работы с одаренными детьми;
- увеличение количества педагогов, применяющих современные педагогические технологии и методики;
- увеличение количества педагогов, обобщивших опыт работы с одаренными детьми.

Срок реализации программы: январь 2021 г. - декабрь 2026 г.

Механизм реализации программы:

1. Руководство реализацией основных положений Программы осуществляет методический совет гимназии.

2. Ответственный координатор: заместитель директора по УВР
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор муниципального образовательного учреждения «Новодвинская гимназия».
4. Ответственный за диагностический инструментарий: педагог-психолог.
5. Ответственные за информационное обеспечение: учитель информатики, техник, заведующая библиотекой.
6. Ответственный за организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов гимназии.
7. Ответственные организуют выполнение мероприятий программы, организуют мониторинг выполнения программы; предоставляют отчеты о ходе выполнения Программ.

4. Модель системы работы с одаренными детьми

4.1. Модуль 1. Начальная школа

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения проводить фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявлять учащихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов, УУД.
3. Оказывать методическую поддержку учителей, желающих работать по программе «Одаренные дети», (теоретические знания, овладение диагностическим инструментарием).
4. Проводить предметные конкурсы, олимпиады для 2-4 классов.
5. Проводить консультирование родителей по вопросам одаренности.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учебной, художественной, физической и т. д. Этот этап (с 1-го по 4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя. На этом этапе важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности на средней и старшей ступени.

4.2. Модуль 2. 5-8 классы

Цель: создание условий для развития способностей учащихся, расширение группы одаренных детей, формирование положительной мотивации саморазвития.

План действий:

1. Совершенствовать систему профессиональной ориентации учащихся.
2. Применять систему поощрения для активных учащихся.
3. Применять мониторинг ЗУН и степени обученности по отдельным предметам.
4. Создавать развивающие творческие группы одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий (учебно-исследовательская, проектная деятельность).
5. Разрабатывать развивающие программы для индивидуально-групповых занятий.
6. Проводить предметные олимпиады, творческие конкурсы за рамками учебной программы (стихи, статьи, рисунки, дизайн, и т.д.). На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеурочную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают духовные, интеллектуальные и физические усилия.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (внеурочные занятия, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т. д.).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в школе.

4.3. Модуль 3. 9-11 классы

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития, самоактуализации и профессионального самоопределения.

План действий:

1. Обеспечивать участие подростков в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
2. Привлекать учителей-предметников в качестве кураторов для одаренных детей.
3. Организовывать учебно-исследовательскую работу учащихся по различным направлениям.
4. Организовывать профконсультирование. 5. Обеспечивать участие учащихся в школьных, городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Для реализации программы предлагается:

1. Психологу проводить:

- диагностику доминирующих способностей (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских)
- выявление творческой одаренности по методике П. Торренса (США);
- диагностику развития интеллектуального уровня. Методика Д. Равена (Англия);
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра;
- методику «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко;
- тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный);
- Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика);
- опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник.

2. Педагогам проводить:

- педагогическую диагностику по результатам олимпиад по предметам, конференций; конкурсов, фестивалей, соревнований и других внеклассных мероприятий с учащимися;

- наблюдение за развитием учащихся во время учебного процесса и на различных занятиях дополнительного образования.

3. Педагогам формировать творческие группы учащихся по следующим направлениям:

- подготовка к олимпиадам различных уровней;

- учебно-исследовательская, проектная деятельность по предметам;

- искусство, музыка;

- спорт.

4. Творческим группам учителей по методическим объединениям разрабатывать обязательный минимум содержания программ опережающего развития; желательно, чтобы группы были мобильными по составу, расширялись или сокращались по мере выполнения отдельных заданий. Изначально, привлекая к участию в работе групп всех, кто заинтересован, можно добиться единства действий и значительной активности со стороны ориентированных на новации педагогов и родителей учащихся. Осуществляя анализ конкретной проблемы, группы начинают работать по плану научно-педагогического исследования; организовать занятия учащихся в выбранных направлениях.

5. Заместителям директора по УВР, ВР организовывать мониторинг результатов реализации программы «Одаренные дети» по курируемым направлениям.

**5. Система мероприятий по реализации программы
«Одаренные дети»**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»			
1	Обсуждение проекта программы «Одаренные дети». Внесение предложений по ее корректировке. Принятие программы на педагогическом совете гимназии	Заместитель директора по УВР	Январь 2021 г.
2	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и членами методического совета школы по реализации программы	Директор	Январь 2021 г.
3	Регулирование и корректировка образовательных процессов, связанных с программой	Заместители директора по УВР, ВР	Постоянно
4	Промежуточный анализ эффективности реализации программы	Методический совет	2 раза в год, каждое полугодие
5	Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми	Педагоги	Постоянно
6	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7	Разработка индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися	Руководители ШМО	Постоянно
8	Организация и проведение методических мероприятий для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, методический совет	По плану методической работы
9	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися	Методический совет	Постоянно

10	Подбор диагностического инструментария для успешной реализации программы	Педагог-психолог	Январь-февраль 2021 г.
11	Обобщение и систематизация результатов работы над Программой	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Ежегодно, май
12	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей через проблемные и обучающие семинары, курсы повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно
II. Организация учебно-воспитательного процесса по реализации программы «Одаренные дети»			
1	Реализация учебных программ: развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ШМО учителей начальных классов	Постоянно
2	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий: - проектно-исследовательской деятельности; - проблемно-деятельностного подхода; - информационных технологий и других	Методический совет, педагоги	Постоянно
3	Реализация программ углубленного изучения английского языка со 2 класса, второго иностранного языка с 5 класса	Директор, заместитель директора по УВР, учителя иностранных языков	Постоянно
4	Организация профессионального самоопределения учащихся	Ответственный за профориент. мероприятия	Постоянно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию	Педагоги	Постоянно

	логического мышления и воображения учащихся		
6	Организация работы классных руководителей по воспитательным программам	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Постоянно
7	Проведение предметных недель и декад	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	По плану работы ШМО
8	Проведение олимпиад по предметам. Награждение победителей и призеров	Заместитель директора по УР, методический совет	Ежегодно, октябрь-март
9	Организация работы школьного научного общества	Ответственный за работу ШНО	По плану работы ШНО
10	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными	Педагог-психолог, педагоги	По плану работы педагога-психолога
III. Организация воспитательной работы по реализации программы «Одаренные дети»			
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
2	Организация дополнительного образования учащихся	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
3	Развитие системы социального партнерства гимназии	Заместитель директора по ВР, классные руководители	По программе развития социального партнерства
4	Организация деятельности летних пришкольных лагерей и отрядов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно, июнь
5	Организация и проведение спортивных соревнований	Учителя физкультуры	По плану работы
6	Проведение недели здоровья	Учителя физкультуры	Ежегодно, апрель

7	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Постоянно
8	Организация творческих отчетов о деятельности объединений учащихся, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, май
9	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы и воспитательных мероприятий	ШМО классных руководителей, педагог-психолог	Постоянно
IV. Педагог гимназии в системе реализации программы «Одаренные дети»			
1	Создание условий для систематического повышения профессионального мастерства педагогов	Администрация	Постоянно
2	Организация постоянно действующего семинара для учителей «Одаренные дети в условиях гимназии» в рамках деятельности ШМО: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методики работы с одаренными детьми» - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной проблеме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся» и другие	Руководители ШМО, педагог-психолог	По плану работы ШМО
3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы	Заведующий библиотекой, заместитель	Постоянно

	по проблеме работы с одаренными детьми	директора по УВР, педагог-психолог	
4	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей	Педагог-психолог, заместители директора	Постоянно
5	Функционирование системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	Постоянно
6	Проведение «мастер-классов» с участием творчески работающих учителей	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	По плану методической работы
V. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Оформление стенда «Наши достижения»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, октябрь
2	Разработка и реализация программы работы педагога-психолога с одаренными детьми	Педагог-психолог	Ежегодно по плану работы педагога-психолога
3	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации» и другие	Педагог-психолог	По плану работы
4	Организация индивидуального психологического консультирования для детей, учителей и родителей	Педагог-психолог	Постоянно
5	Разработка памяток для одаренных детей по НОТ,	Педагог-психолог,	Постоянно

	способам ведения самостоятельной исследовательской деятельности.	учебно-	ответственный за организацию учебно-исследовательск. работы	
6	Организация диагностического обследования и формирование банка диагностических методик развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей: - диагностика познавательных процессов; - диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся; - диагностика творческого мышления одаренных детей; - диагностика тревожности одаренных учащихся		Педагог-психолог	Постоянно
7	Подготовка материалов об одаренных учащихся для награждения премией мэра г. Новодвинска		Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сентябрь, ежегодно
8	Организация обучения учащихся в областной школе для одаренных детей	гимназии	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Май, сентябрь ежегодно
9	Организация профориентационных поездок в Москву, Санкт-Петербург, Архангельск для знакомства с вузами		Классные руководители	Ежегодно
10	Проведение городской Ломоносовской олимпиады для 5-6-х классов		Методический совет	Ноябрь
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»				

1	Организация консультаций родителей с психологом, учителями.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
2	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Классные руководители	Постоянно
3	Вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренных детей	Педагог-психолог, классные руководители	Постоянно
4	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, педагоги, классные руководители	Постоянно
5	Проведение родительских собраний по примерным темам: - «Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье»; - «Мир наших увлечений»; - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; - «Воображение и его роль в жизни ребенка» и т.д.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Ежегодно по плану работы
VII. Методическое обеспечение программы «Одаренные дети»			
1	Сбор и систематизация материалов по проблеме одаренности	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой.	Постоянно
2	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми	Методический совет	Ежегодно
3	Организация работы библиотеки в целях успешной реализации программы	Заведующий библиотекой	Постоянно

4	Оказание помощи в создании индивидуальных программ развития учителям и педагогам дополнительного образования	Методический совет	Постоянно
5	Организация обобщения опыта по работе с одаренными детьми	Заместители директора по УВР, ВР	2021-2026 гг.
6	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности	Заместитель директора по УВР	Постоянно
VIII. Материально-техническое обеспечение программы «Одаренные дети»			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Директор	2021-2026 гг.
2	Приобретение оборудования и материалов для организации внеурочной деятельности	Директор	Постоянно
3	Приобретение игрового и наглядного материала.	Директор	Ежегодно
4	Пополнение оборудованием компьютерного класса	Директор	Ежегодно
5	Оборудование информационно-библиотечного центра	Директор	К 2022 г.
IX. Ресурсное обеспечение программы «Одаренные дети»			
1	Комплектование школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра) учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по направлениям работы с одаренными детьми.	Директор	Постоянно
2	Оформление подписки на журналы, необходимые для расширения кругозора учащихся и реализации их познавательных интересов	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3	Создание информационной продукции по вопросам одаренности для размещения на сайте гимназии	Руководство школы, методический совет	Постоянно

4	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети»: участники и призеры ВсОШ и другие	Заместитель директора по УВР	Постоянно
Х. Итоги реализации программы «Одаренные дети»			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги доп. образования	2 раза в год
2	Разработка методических пособий по работе с одаренными детьми	Методический совет	2021-2026 гг.
3	Отчет на педагогическом совете гимназии об итогах реализации программы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, август, январь

6. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Областной закон «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ.
3. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
4. Областной закон «О поддержке молодых талантов в Архангельской области» от 26.09.2014 № 175-10-ОЗ.

Методическая литература:

1. Проектная деятельность в учебном процессе. Брыкова О.В., Громова Т.В. – Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой» Выпуск 5 (11).
2. Рекомендации по написанию исследовательских работ. Леонтович А.В., Саввичев А.С. - В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. М., 2000.
3. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Степанова М.В. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская. - М., 2002.
5. Богоявленская, Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности./ Д.Б. Богоявленская. - М., 1997.
6. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Е.Богоявленская – Режим доступа – <http://www.den-za-dnem.ru>.